



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS VLTAVA



SPOLEČNĚ ROZVÍJÍME VLTAVOTÝNSKO

MAP IV ORP TÝN NAD VLTAVOU EVALUAČNĚ-METODICKÉ SETKÁNÍ MAP

Mgr. Tomáš Chovanec, Ph.D.

24.9.2025



- **Název a registrace:** MAP IV ORP Týn nad Vltavou, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008158.
- **Program a výzva:** OP JAK, výzva 02_23_017 – Akční plánování v území (MAP).
- **Doba realizace:** 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025 (25 měsíců), režim financování ex-ante.
- **Žadatel/příjemce:** MAS VLTAVA, z. s.; místo realizace: ORP Týn nad Vltavou (Jihočeský kraj).
- **Celkový rozpočet:** 4 199 965 Kč.
- **Smysl projektu:** společné plánování, sdílení a podpora intervencí MAP ke zvýšení kvality vzdělávání v MŠ/ZŠ; spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů včetně neformálního vzdělávání.

MAP IV ORP TÝN NAD VLTAVOU: ZÁKLADNÍ RÁMEC



- **Hlavní cíle:**
 - prohloubit spolupráci a aktualizovat MAP (Aktivita 3),
 - **zkvalitnit vzdělávání v MŠ/ZŠ** implementací akčních plánů (Aktivita 4),
 - **vyhodnotit dopady** na cílové skupiny (Aktivita 2).
- **Co děláme:** řízení projektu a ŘV/PS; komunikační plán a konzultace; místní akční plánování; spolupráce s IDZ/krajem a IPs; implementace na školách.
- **Implementace v praxi:** projektové dny, volnočasové kroužky, logopedická prevence v MŠ/ZŠ, tandemová výuka, vzdělávací akce pro pracovníky ve vzdělávání.
- **Řízení a partnerství:** Řídicí výbor (Statut + Jednací řád), jasné role RV/PS/RT a komunikační toky.
- **Indikátory do 31. 12. 2025:**
 - 9 organizací intervencí (508102),
 - 7 akcí pro pracovníky ve vzdělávání (510173),
 - 11 školních a mimoškolních aktivit (512120),
 - 3 platformy odborných setkání (526020),
 - 1 regionální systém (549010).

CÍLE,
AKTIVITY A
MĚŘENÍ



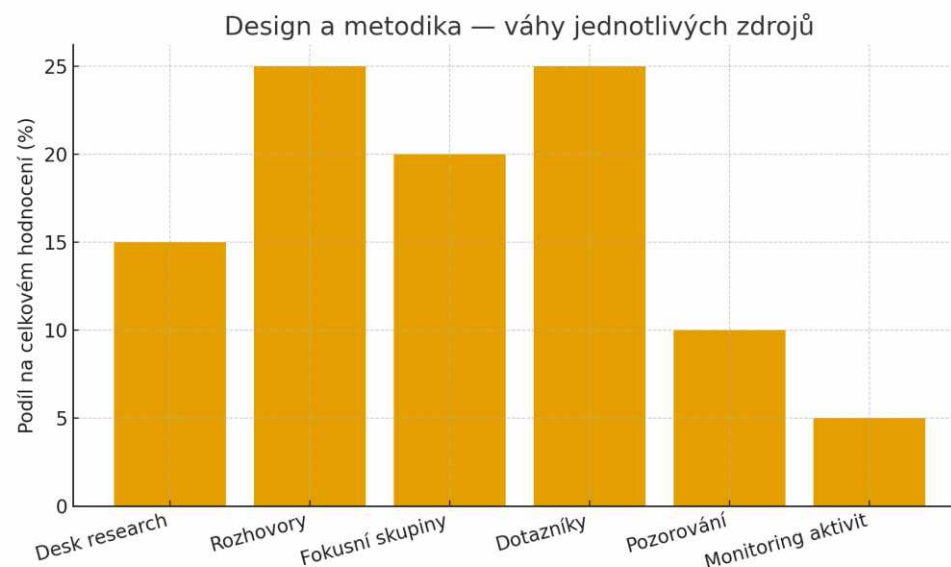
TÉMA: CÍL A RÁMEC EVALUACE

- Evaluace jako průběžný proces zlepšování (ne jednorázový audit)
- Fokus: účelnost → dopady → udržitelnost
- Nezávislý pohled + participace aktérů (ŘV, PS, školy, zřizovatelé, ŠPP, rodiče)



**TÉMA: DESIGN A
METODIKA
(TRIANGULACE
ZDROJŮ)**

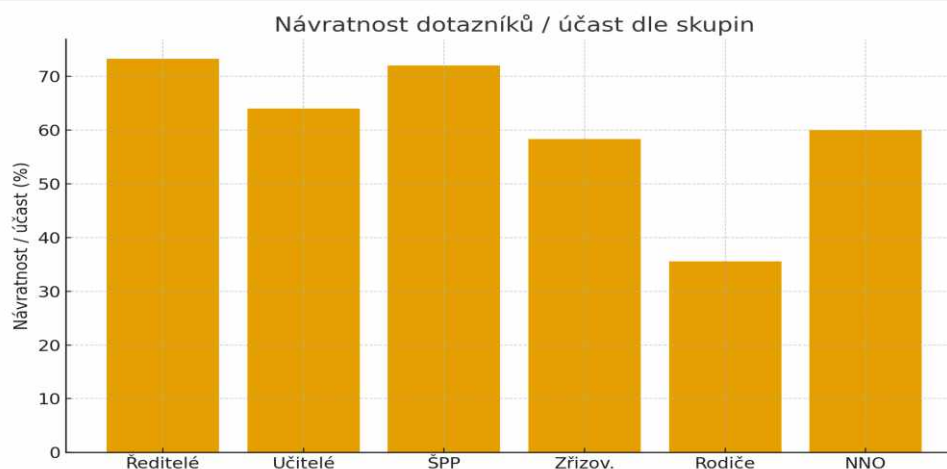
- 6 linií sběru:
dokumenty/monitoring,
rozhovory, fokusní
skupiny, dotazníky,
pozorování, monitoring
aktivit
- Vyvážený mix:
kvalitativní jádro +
kvantitativní opora
- Etika: anonymita a
agregace; důraz na
vysvětlení proč a jak
změny vznikají





**TÉMA: VZOREK A
NÁVRATNOST
(KDO MLUVIL A
KOLIK)**

- Zastoupení klíčových skupin: vedení, učitelé, ŠPP, zřizovatelé, rodiče, NNO
- Reprezentativní pohled na výuku, řízení a spolupráci
- Návratnost adekvátní podle skupin; u rodičů tradičně nižší



Skupina	Počet respondentů
Ředitelé	9
Učitelé	96
ŠPP (spec. ped./psych.)	18
Zřizovatelé	7
Rodiče	64
NNO	9



**TÉMA: EVALUAČNÍ
OTÁZKY A
MAPOVÁNÍ NA
METODY**

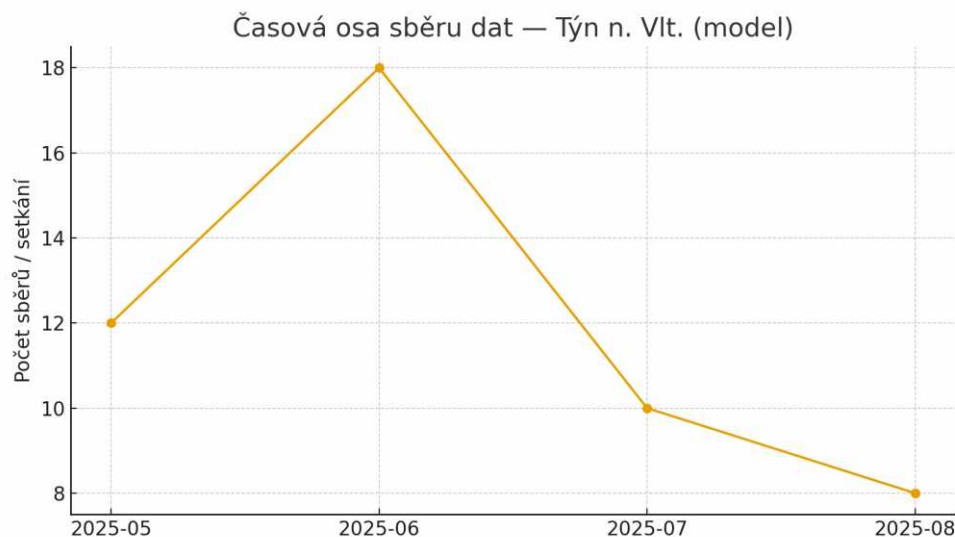
- 6 klíčových EQ: cesta od potřeby k akci, dopady na učení, spolupráce, bariéry učitelů, inkluze, udržitelnost
- Každá EQ má přiřazené min. 2 metody
- Důraz na dvojí ověření (kvant + kval)

Evaluační otázka (EQ)	Dok./Mon.	Rozhovory	Fokusy	Dotazníky	Pozorování
EQ1: Cesta od potřeby k akci	✓	✓✓	✓	✓	
EQ2: Dopady na výuku a učení	✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓
EQ3: Spolupráce škol a zřizovatele	✓	✓✓	✓	✓	
EQ4: Přínosy a bariéry učitelů	✓	✓✓	✓	✓✓	
EQ5: Podpora SVP/OMJ	✓	✓✓	✓	✓	✓
EQ6: Udržitelnost bez grantu	✓	✓✓	✓	✓	



TÉMA: ČASOVÁ OSA SBĚRU DAT

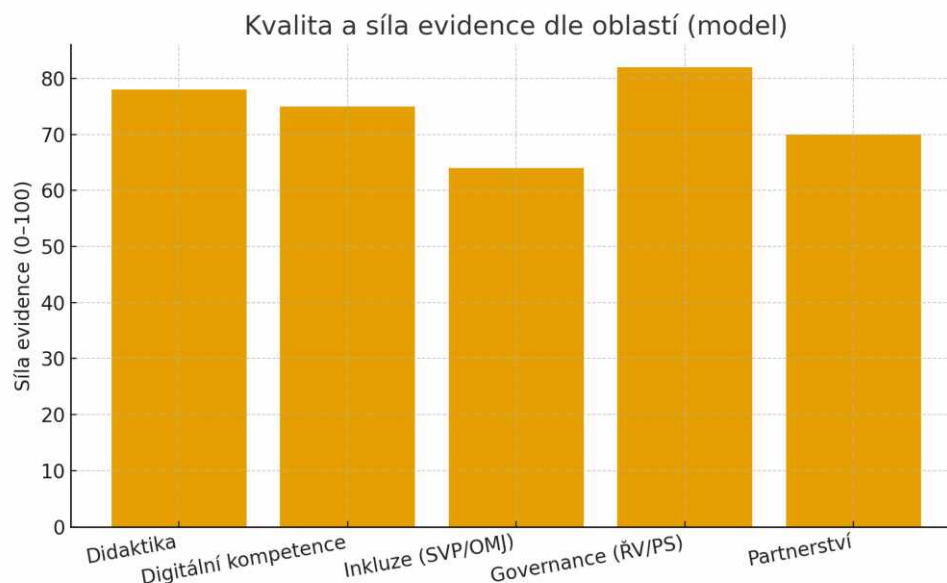
- Hlavní vlna: květen–srpen 2025 (model)
- Kombinace dílen, rozhovorů, fokusů a pozorování
- Průběžná validace průníků a rozporných zjištění





**TÉMA: KVALITA A
SÍLA EVIDENCE
(VALIDITA
ZÁVĚRŮ)**

- Index „síly evidence“ napříč oblastmi (0–100, model)
- Nejsilnější: governance ŘV/PS, didaktika a digitální kompetence
- Slabší: inkluze – doplníme více pozorování a case studies





TÉMA: LIMITY A MITIGACE (JAK S NIMI PRACUJEME)

- Kolize s výukou, suplování, personální obměny, kapacity ŠPP/NNO, nižší účast rodičů
- Mitigace: pevná okna aktivit, fond suplování, dvojí zastupitelnost, plánované návštěvy, praktické formáty pro rodiče
- Transparentnost: limity uvádíme otevřeně, abychom je mohli řídit

Riziko / limit	Dopad	Pravděpodobnost	Mitigace
Kolize termínů s výukou	vysoký	vysoká	Pevná okna aktivit, rotace bloků
Nedostatek suplování	vysoký	střední	Fond suplování, plánování dopředu
Personální obměny (RT/PS)	střední	střední	Dvojí zastupitelnost, sdílení agend
Nízká návratnost rodičů	střední	střední	Praktické formáty, jasné pozvánky
Kapacity ŠPP/NNO	střední	střední	Plánované návštěvy, prioritizace případů



TÉMA: JAK ČÍST VÝSLEDKY

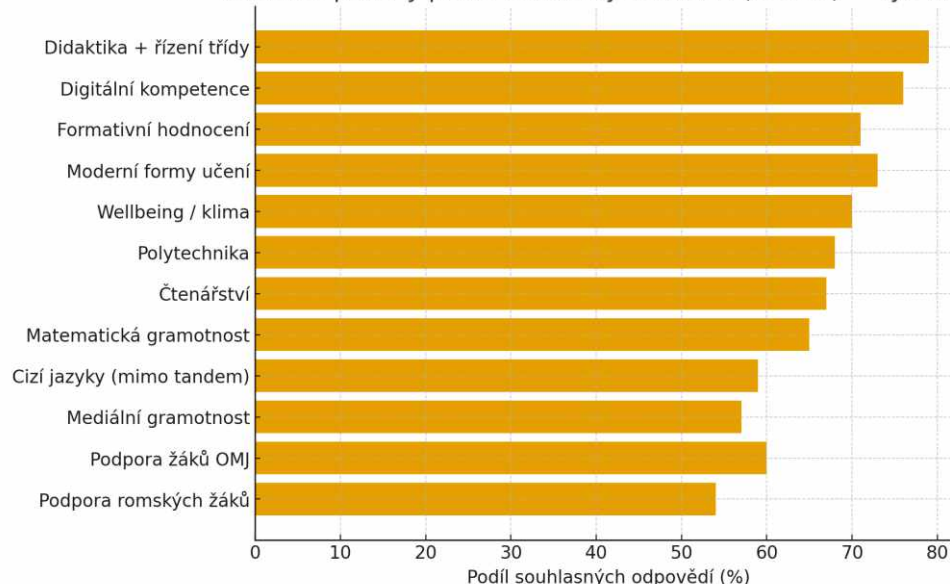
- Výsledky jsou souhrnem více zdrojů – preferujeme průniky dat
- Čísla vykládáme v kontextu praxe (co to znamená pro hodinu/školu)
- Doporučení mají garanta a horizont (krátký/střední/dlouhý)



TÉMA: CO SE
ZMĚNILO VE VÝUCE A
PODPOŘE UČITELŮ

- Posun k praktickým formátům (mikrosérie 3×90, hospitace) a rychlejší přenos do hodin
- Největší přínosy: didaktika + řízení třídy, digitální kompetence, formativní hodnocení
- Dohnat: cizí jazyky mimo tandem a mediální gramotnost; cílená podpora OMJ/romských žáků

Vnímané přínosy podle tematických oblastí (učitelé) — Týn n. Vlt.

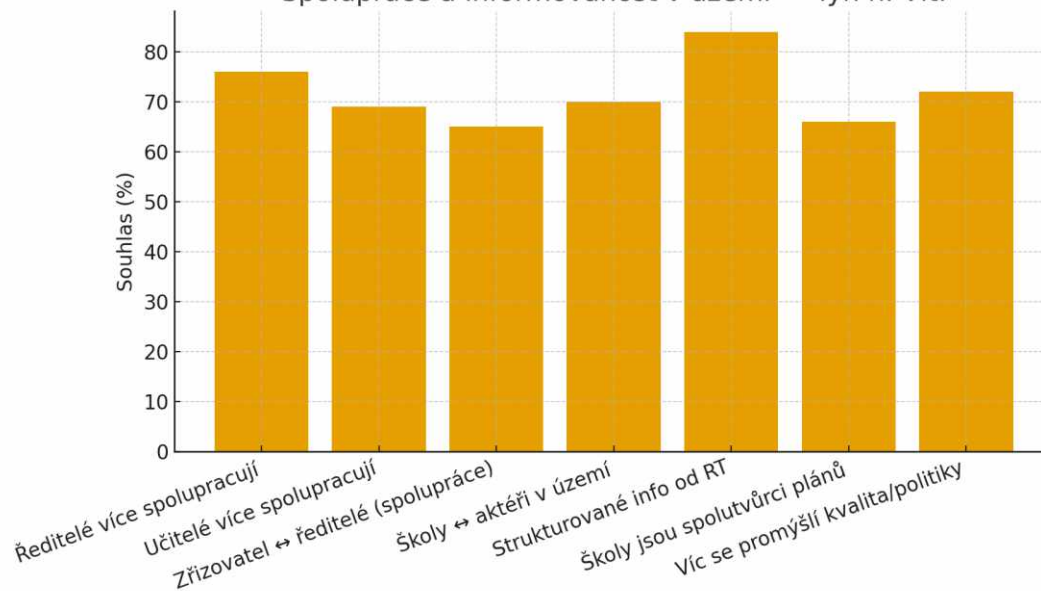




TÉMA:
SPOLUPRÁCE A
INFORMOVANOST
V ÚZEMÍ

- Ředitelé i učitelé uvádějí lepší spolupráci napříč školami
- Zřizovatel ↔ ředitelé: jasnější sladění priorit a investic
- Strukturované informace od RT pomáhají plánovat; školy se cítí spoluvůrci plánů

Spolupráce a informovanost v území — Týn n. Vlt.





**TÉMA: CO SE
OPRAVDU
PROPSALO DO
PRAXE (UČITELÉ)**

- Nejčastější aplikace: diferenciaci ve výuce, digitální nástroje, formativní hodnocení
- Změny v klimatu/řízení třídy a ve sdílení příprav napříč sbory
- Mentoring ve třídě zrychluje ukotvení změn

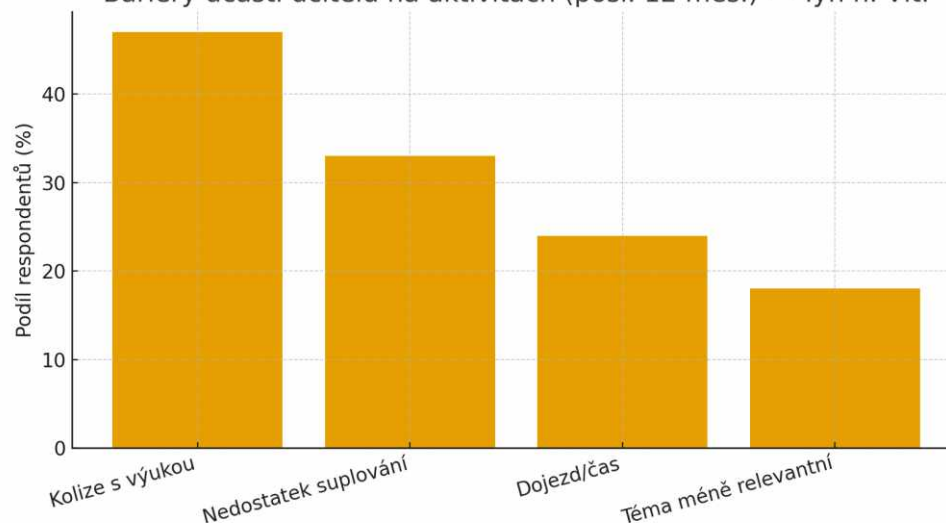
Aplikace do praxe	% učitelů (souhlas)
Diferenciace ve výuce	68
Práce s digitálními nástroji	74
Formativní hodnocení	63
Řízení třídy a klima	66
Sdílení příprav a materiálů	70



TÉMA: BARIÉRY ÚČASTI A JAK JE SNIŽOVAT

- Hlavní bariéry: kolize s výukou, nedostatek suplování, dojezd/čas
- Část učitelů vnímá u některých témat nižší relevanci
- Řešení: pevná okna, fond suplování, hybridní formy a jasné pozvánky s přínosem

Bariéry účasti učitelů na aktivitách (posl. 12 měs.) — Týn n. Vlt.





TÉMA: CO UČITELÉ
CHTĚJÍ NEJVÍC
(FORMÁTY
PODPORY)

- Top poptávka:
praktické dílny,
hospitace, mikrosérie
3×90
- Silné i sdílení mezi
školami; mentoring je
cenný, ale kapacitně
náročný
- Doporučení:
institucionalizovat
okna a mixovat
formy podle cíle

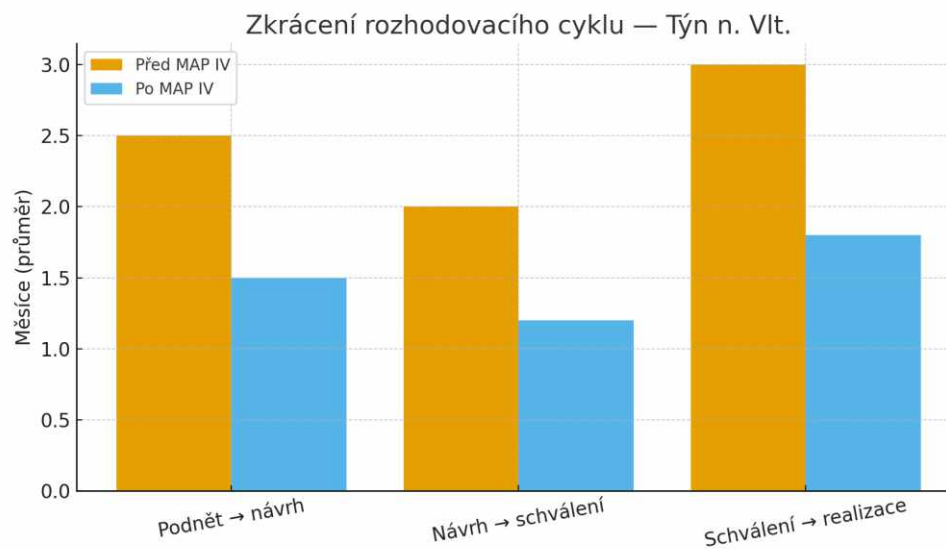
Nejžádanější formáty podpory — Týn n. Vlt.





TÉMA: ZKRÁCENÍ ROZHODOVACÍHO CYKLU (GOVERNANCE)

- Zkrácení času ve všech fázích: podnět → návrh, návrh → schválení, schválení → realizace
- Přínosy: rychlejší reakce na potřeby škol, méně „ztrát v překladu“
- Doporučení: udržet pravidelný rytmus PS/ŘV a transparentní zápisy

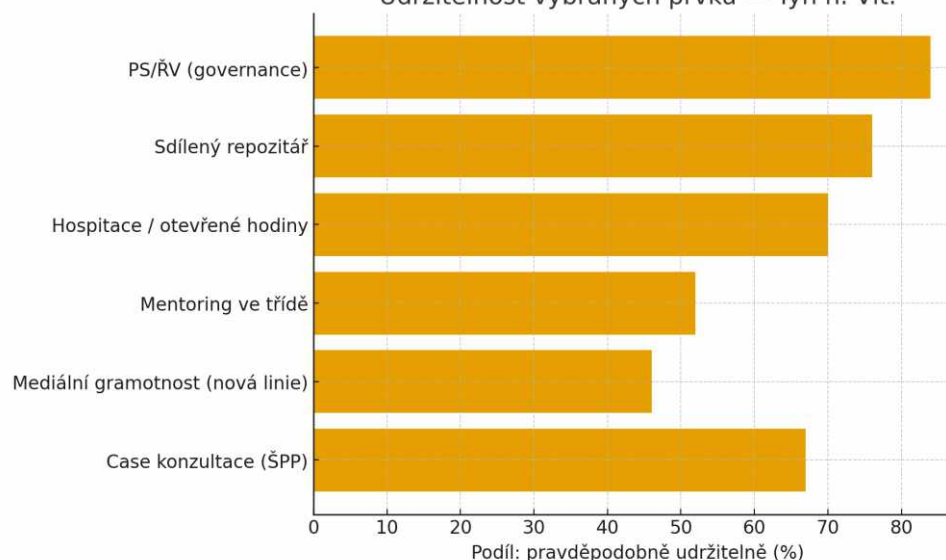




**TÉMA:
UDRŽITELNOST —
CO „PŘEŽIJE“ I
BEZ GRANTU**

- Nejvyšší připravenost: PS/ŘV, sdílený repozitář, hospitace/otevřené hodiny
- Mentoring ve třídě a mediální gramotnost potřebují kapacity a dofinancování
- Doporučení: vytipovat minimální balíček pro udržení tempa

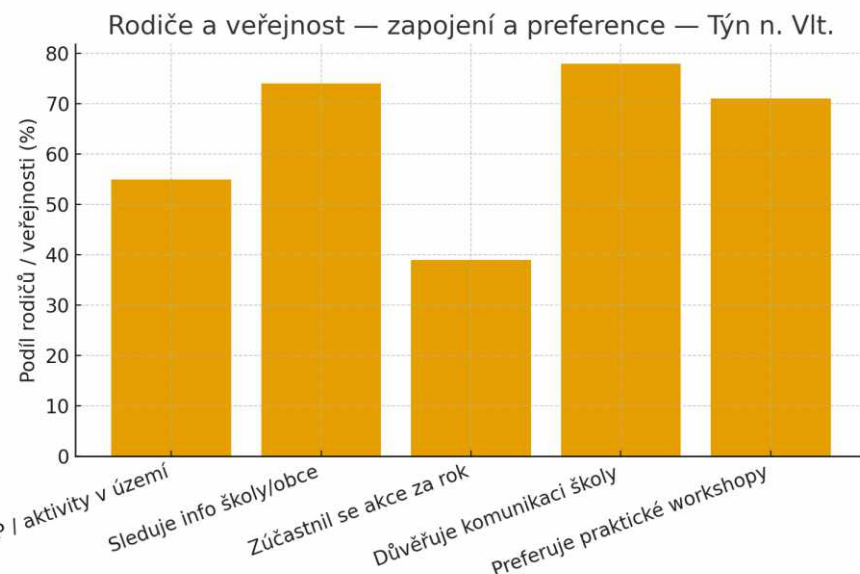
Udržitelnost vybraných prvků — Týn n. Vlt.





TÉMA: RODIČE A
VEŘEJNOST
(ZAPOJENÍ A
PREFERENCE)

- Důvěra v komunikaci školy je vysoká; informovanost roste
- Účast kolísá — pomáhá půlroční plán a praktická témata
- Kanály: e-mail/Bakaláři, třídní konzultace, web; síť a obecní kanály pro širší zásah





Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS VLTAVA



SPOLEČNĚ ROZVÍJÍME VLTAVOTÝNSKO

- Řídit kapacitní limity škol – pevná okna + suplování
- Pevná "okna" aktivit a fond na suplování; u aktivit s dojezdem nabídněte hybridní variantu. U pozvánek vždy uvádět konkrétní přínos pro výuku.
- Prioritizovat obsah, kde je největší poptávka a dopad
- Posilovat didaktiku, řízení třídy, digitální kompetence a formativní hodnocení; dohnat jazykové oblasti mimo tandem a cílenou podporu žáků s OMJ/romských žáků.
- Zlepšit informovanost a spolupráci v území
- Udržovat přehledný tok informací mezi RT–řediteli–zřizovateli, sdílené úložiště „jeden zdroj pravdy“ a zapojovat školy do společného plánování (ne pouze konzultace „na konci“).
- Dotažení indikátorů do 31. 12. 2025
- Naplánovat „počítané“ akce tak, aby se naplnily metriky (510 173 – akce pro pedagogy; 512 120 – školní/mimoškolní aktivity; 526 020 – platformy; 508 102 – organizace ovlivněné; 549 010 – regionální systém).
- Zachovat rytmus PS/ŘV, hospitace/otevřené hodiny jako jádro; pro náročnější podpory (např. intenzivní práce ve třídě) připravit cílené dofinancování a partnerství.
- Měřit smysluplnost, ne jen počet

CO SI
ODNÁŠÍME A
CO DÁL